

## 1. Afrikaans Huistaal Graad 3

*Hersiene Nasionale Onderrigplan*

## RIGLYNE OOR DIE GEBRUIK VAN DIE AANGESTELDE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE:

**Let op die volgende:**

1. Die KABV dokument vir kwartale 1-4 is in een dokument saamgevat.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.
3. Al die vaardighede is versprei oor die gegewe tyd.
4. Inhoud is versprei oor die weke.
5. Die eerste 6 weke in Graad 1 word gewei aan 'n gereedmakingsprogram om te verseker dat alle leerders gereed is vir formele onderrig.
6. Vir Grade 2 & 3 is die eerste ses weke uitgesit vir inhaal en konsolidasie van die vorige grade se inhoud. Indien 'n skool dit nie nodig vind nie moet hulle die KABV vanaf kwartaal 1 inhoud volg.
7. Lewensvaardigheid temas moet sover moontlik by Huistaal integreer word.
8. Daar moet altyd tydens groepwerk aan sosiale distansiering voldoen word.
9. Onderwysers moet voortdurend met die vorige grade se onderwysers kommunikeer om gapings in die oorgang van grade uit te skakel.

**Riglyne vir assessering: Basislynassessering:**

- Moet gedurende die eerste 10 dae na terugkering na skool gedoen word.
- Basislynaktiwiteite moet nie alleenstaande aktiwiteite wees nie, maar moet integreer word in die daaglikse onderrig- en leerprogram.
- Dit moet informeel en meestal deur middel van waarneming gedoen word.
- Die assesseringsaktiwiteite moet op die vorige grade se inhoud fokus.
- Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders vas te stel om as riglyn te dien vir die pad vorentoe vir die onderrig- en leerproses.
- Die onderwyser kan die assessering van die vaardighede, waar moontlik, kombineer.
- Alle vaardighede is ingesluit, ongeag of dit in 2020 onderrig is. Onderwysers kan hul diskresie gebruik indien hulle nie die vaardigheid wil onderrig nie.

### Skoolgebaseerde Assessering:

- Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- Laat u lei deur die SBA riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in die riglyne gevind.)
- Assessering kan slegs gedoen word op inhoud wat onderrig is. Assesseringitems moet dienooreenkomstig aangepas word.

Ons beleef buitengewone omstandighede. Ons wil u bedank dat u u uiterste bes probeer om die leerders vir die volgende graad voor te berei.

## 2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 1: VAK: Afrikaans Huistaal Graad 3

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>TEMA / ONDERWERP</b>	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
<b>KABV Onderwerp</b>	LUISTER & PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; maksimum tyd 4 x 15 minute per week)									

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
Kern Konsepte, vaardighede en waardes	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies en reageer gepas. <ul style="list-style-type: none"><li>Ons gebruik skryf en ons stemme om te kommunikeer.</li></ul> Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en stel vrae om inligting te verkry. Rapporteer oor die groepwerk wat gedoen is <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe kommunikeer mense wat doof en blind is?</li><li>Gebruik prente en bespreek.</li></ul> Neem deel aan woordspeletjies bv....” I spy with my little eye...”	Luister en reageer op 'n spreker wat die leerder nie kan sien nie. <ul style="list-style-type: none"><li>Sit met u rug teen 'n vriend se rug en tree op asof jy op ‘n telefoon praat.</li><li>Maak beurte om oor die vakansie te praat.</li><li>Gebruik stemme om oor gevoelens te praat.</li></ul> Luister na besonderhede in stories en beantwoord hoër orde vrae. Bv. 'Dink jy hy was reg om ...' <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n storie bv. Ons gaan see toe.</li></ul> Beantwoord oopeindevrae en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. "Waarom sê jy so? Beantwoord vrae gebaseer op die storie	Luister en reageer op 'n spreker wat die leerder nie kan sien nie. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na naggeluide wat die onderwyser speel.</li></ul> Luister na besonderhede in stories en beantwoord vrae van hoë orde. Bv. 'Dink jy hy was reg om ...' <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na die verhaal van 'n nagapie ...</li></ul> Beantwoord oopeindevrae en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. "Waarom sê jy so? <ul style="list-style-type: none"><li>Kan jy die klanke identifiseer?</li><li>Laat die klanke jou bang voel? Hoekom?</li></ul>	Luister en reageer op 'n spreker wat die leerder nie kan sien nie. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na feite oor verskillende nagdiere.</li></ul> Beantwoord oopeindevrae en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. "Waarom sê jy so?  Gee uitdrukking aan gevoelens oor 'n teks en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. 'Dit het my kwaad gemaak omdat ...'	Luister na 'n spreker en reageer gepas <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe voel jy as ma die lig afskakel?</li><li>Bespreek jou gevoelens met 'n maat.</li></ul> Luister na besonderhede in stories en beantwoord vrae van hoër orde. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na 'n gedig en druk jou gevoelens uit.</li></ul> Gee uitdrukking aan gevoelens oor 'n teks en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. 'Dit het my bang gemaak omdat ...'	Luister na besonderhede in verhale en beantwoord vrae van hoër orde. <ul style="list-style-type: none"><li>Mense wat dagskof en nagskof werk.</li></ul> Beantwoord oopeindevrae en verskaf redes vir jou antwoord. Bv. "Waarom sê jy so? <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die teks wat gelees word</li></ul>	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde denkvrae. Byvoorbeeld: “Dink jy dit is die beste titel vir die storie? Hoekom? <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na 'n storie wat juffrou voorlees, bv. My verjaardagwens</li></ul> Vra vrae vir duidelikheid en lewer kommentaar op dit waarna geluister is: “Het dit regtig gebeur? Wat het jy toe gedoen?”  Druk gevoelens uit oor ‘n teks en verskaf redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Hou jy daarvan om geskenke te kry vir jou verjaarsdag?</li><li>Hoe voel jy as jy iets kry waarvan jy nie baie hou nie?</li></ul>	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas. <ul style="list-style-type: none"><li>Gee vier opdragte op ‘n keer wat die leerders moet uitvoer: Bv. Kleur die grootste kol rooi in en die kleinste kol blou. Trek ‘n kruis deur die middelste kol. Teken ‘n vierkant onder die grootste kol.</li></ul> Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër orde-denkvrae. Byvoorbeeld: “Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie? Hoekom?” <ul style="list-style-type: none"><li>Dink aan iets wat in jou verlede gebeur het en vertel dit vir jou maat sodat hy of sy jou beter kan leer ken.</li></ul> Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër orde denkvrae <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente en sê hoe hierdie kinders voel.</li><li>Praat oor: Wat maak jou gelukkig? Wat maak jou hartseer? Wat maak jou bang? Wat maak jou kwaad?</li></ul> Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. <ul style="list-style-type: none"><li>Vra vrae aan die leerders.</li></ul> Druk gevoelens uit oor ‘n teks en verskaf redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Emosies – bang, kwaad, hartseer en gelukkig</li></ul>	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas <ul style="list-style-type: none"><li>Maats gee vir mekaar 4 opdragte bv. Stap 5 treë vorentoe. Draai regs. Gee 3 reuse tree. Stop. Klap jou hande 3 keer ens.</li></ul> Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na die storie van bv. Die gestry in die boord (Enige storie van emosies)</li></ul> Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
								<b>kommentaar op dit wat gehoor is.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vra vrae oor die voorbeeld van die tydlyn wat opgesit is.</li></ul>		<b>dit wat gehoor is.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dinge waarvan ek hou. Waarvan hou jy?</li><li>Aktiwiteite wat ek geniet.</li></ul> <b>Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes.</b>
KABV Onderwerp	KLANKE (Minimum tyd 4 X 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week)									
<b>Kern Konsepte, vaardighede en waardes</b>	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde soos: str- in strooi, skr- in skryf en spr- in spraak  Herken en gebruik agtervoegsels bv. –lik in sieklik ,- ies in kalfies.  Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou.	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde soos: str- in strooi, skr- in skryf en spr- in spraak  Herken en gebruik agtervoegsels bv. –lik in sieklik ,- ies in kalfies.  Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou.  Vorm en klankwoorde op vlak van eie klankkennis	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde soos: str- in strooi, skr- in skryf en spr- in spraak  Herken en gebruik agtervoegsels bv. –lik in sieklik ,- ies in kalfies.  Gebruik aangeleerde	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van die woorde soos <ul style="list-style-type: none"><li>-rm in arm, warm, kerm, ferm, en vorm</li><li>-rp in serp, harp, dorp, skerp</li><li>-rf in verf, kerf, erf, werf, gerf</li></ul> Herken en gebruik agtervoegsels bv. –	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van die woorde soos <ul style="list-style-type: none"><li>-rs in kers, vers, wors, dors</li><li>-rt in tert, fort, stort</li><li>-rd in hard, perd, swaard</li></ul> Herken en gebruik agtervoegsels bv. –lik in sieklik ,- ies in kalfies.	<b>Onderrig klanke van die vorige graad wat nog onderrig moet word</b>  Hersien en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van die woorde soos <ul style="list-style-type: none"><li>-ng, -nk, -ks, -lf, -lk</li><li>-mp, -lm, -ns, -nt, -nd</li></ul> Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos <b>-rms</b> in	Herken tweeletterkombinasies van konsonante aan die begin en einde van woorde. st- in stomp, sl- in slak, sk- in skaam, sm- in smeer, –rs in kers, -rg in berg, -lg in volg  Herken en gebruik rymwoorde soos blaas, raas en has.  Identifiseer die letterklank-verhouding van alle enkelklanke.  Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.	Herken dubbelklanke: aa, ee, oo, uu.  Gebruik die -t en -d stolklank korrek soos in brood, geld, ruit, spuit  Herken en gebruik rymwoorde  Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.  Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser	Hersien klanke wat uit twee vokale bestaan: ie, oe ou, ui, eu, ei.  Skryf die dae van die week en die maande van die jaar korrek.  Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.  Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.  Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.	Hersien klanke wat uit twee vokale bestaan: ie, oe ou, ui, eu, ei.  Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde  Vorm woorde met aangeleerde klankkennis  Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	Vorm en klankwoorde op vlak van eie klankkennis	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar	klanke om woorde te bou.	lik in sieklik ,- ies in kalfies.	Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou	storms en -rts in opwaarts	Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.	gedikteer word.	Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word
	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar.	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis	Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Herken en gebruik agtervoegsels bv. – lik in sieklik ,- ies in kalfies.	Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde			
	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Leer hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar	Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis	Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis	Gebruik aangeleerde klanke om woorde te bou	Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.			
	Leer hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar	Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis	Klanke: Herken dubbelklanke: aa, ee, oo, uu.			
			Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste	Bou sinne met klankkennis onderrig gedurende die jaar				
			Lees hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.	Leer hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.	Leer hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.	Lees die aangeleerde woorde in sinne en tekste				
				Skryf twee kort sinne wat die onderwyser dikteer.	Skryf twee kort sinne wat die onderwyser dikteer.	Leer hoe om ten minste 10 woorde per week in klanklesse aangeleer te spel.				
						Skryf twee kort sinne wat die onderwyser dikteer.				



Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
KABV Onderwerp	LEES									
Kern Konsepte, vaardighede en waardes  Gedeelde lees  (maksimum tyd 5 x 15 minute; minimum tyd 3 x 20 minute)	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die klas 'n boodskap in gebaretaal.</li><li>Lees 'n gedeelte oor hoe ons kan kommunikeer as ons nie kan sien of hoor nie.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...?</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Dink jy dit is moeilik vir kinders wat blind of doof is om te kommunikeer?</li><li>Hoe kan ons dit vir hul makliker maak.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Die leerder sê of hy of sy van 'n storie hou en</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n storie vir leerders, bv. Ons gaan see toe.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die voorgelese storie.</li><li>Die leerder sê of hy of sy van 'n storie hou en gee 'n goeie rede vir sy / haar antwoord. Bv. 'Ek het nie van die storie gehou nie, omdat ...'</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n storie oor bv. 'n nagapie.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die voorgelese storie.</li><li>Die leerder sê of hy of sy van 'n storie hou en gee 'n goeie rede vir sy / haar antwoord. Bv. 'Ek het nie van die storie gehou nie, omdat ...'</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees fiksie oor nagdiere vir die leerders voor.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die voorgelese storie.</li></ul> <p>Gee uitdrukking aan 'n persoonlike reaksie op gedrukte media.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees gedigte en liedjies in klasverband saam met die onderwyser (Gedeelde lees).</p> <p>Bespreek die verskillende formate en die digter se woordkeuse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n gedig oor 'n emosie met onderwyser bv. Bang</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers</li><li>Lees 'n storie oor drome en wense</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie</li></ul> <p>Lees fiksie en nie fiksie in klasverband saam met onderwysers.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n teks oor mense wat dag- of nagskof werk.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die voorgelese storie.</li></ul> <p>Gee uitdrukking aan 'n persoonlike reaksie op gedrukte media bv fotos in tydskrifte</p> <p>Sou jy verkies om dag- of nagskof te werk? Hoekom se jy so?</p>	<p>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prentjie van 'n uitnodiging na 'n verjaarsdag-partytjie</li><li>Watter inligting word op die kaartjie deurgegee?</li></ul> <p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die onderskrifte van 'n storie saam met die opvoeder, bv. My verjaarsdagwens.</li></ul> <p>Lees instruksies in die klaskamer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die klasreëls saam met die opvoeder.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is,</p>	<p>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat.</p> <p>Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waarom dit gaan, waar dit afgeneem is, ens.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Tydlyn - Kyk na die foto's</li></ul> <p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die onderskrifte van die tydlyn.</li></ul> <p>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n gedig van bv. Ek groei....</li></ul>	<p>Gebruik visuele leidrade om oor 'n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na 'n foto en bespreek waarom dit gaan, waar dit afgeneem is, ens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prente/foto's om die verskillende emosies te bespreek?</li><li>Verwys veral na die gesigsuitdrukking op die prente/foto's.</li></ul> <p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Maats lees mekaar se onderskrifte van hulle tydlyne.</li><li>Lees 'n storie van bv, Jan met die dik mond.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-</p>	<p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n storie van bv. Emosies soos 'Die gestry in die boord'.</li></ul> <p>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees gediggies van verskillende emosies</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p>

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
<div>Kern Konsepte, vaardighede en waardes Groepgeleide lees (Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per dag)</div> <div>* Kies 2-3 strategieë per week</div>	gee 'n goeie rede vir sy / haar antwoord. Bv. 'Ek het nie van die storie gehou nie, omdat ...'				Beantwoord hoër-orde-denkvrae oor die teks gelees bv. Wat dink jy...? <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die voorgelese storie.</li></ul>		voor, gedurende en nadat die teks gelees is. Byvoorbeeld: “Wat dink jy gaan volgende gebeur?” <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae van bv. “My verjaarsdagwens”</li></ul>	Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is. Byvoorbeeld: “Wat dink jy gaan volgende gebeur?” <ul style="list-style-type: none"><li>Tydlyn</li><li>Gedig wat gelees is.</li></ul>	orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is. Jan met die dik mond.	
	<div>*Leerders gaan voort met goedgekeurde boeke van die vorige graad, as hulle nie al die vlakke van die vorige graad gelees het nie</div> <div>Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser</div> <div>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede<ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul></div>	<div>*Leerders gaan voort met goedgekeurde boeke van die vorige graad, as hulle nie al die vlakke van die vorige graad gelees het nie</div> <div>Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser</div> <div>Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede<ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul><div>Gebruik kontekstuele leidrade:</div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <								

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	<p><b>Gebruik konstekstuele leidrade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank as ‘n leidraad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li></ul>	<p><b>Gebruik konstekstuele leidrade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> <p><b>Gebruik konstekstuele leidrade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> <p><b>Gebruik konstekstuele leidrade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p>	<p><b>Gebruik konstekstuele leidrade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank as ‘n leidraad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees</b></p> <p><b>Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank as ‘n leidraad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maak gebruik van prente om sin te maak van ‘n storie</li><li>• Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak.</li><li>• Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel</li><li>• Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om ‘n onbekende woord te lees</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardighede tydens die leessessie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank</li></ul>	



Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<p><b>de tydens leesles gebruik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde vir begrip</li><li>• Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li></ul> <p><b>Lees met vlotheid en intonasie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. plaas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li><li>• <b>Lees met toenemende spoed en intonasie</b></li><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul> <p><b>Selfstandige Lees: prentboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die klas se leeshoekie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. plaas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li><li>• <b>Lees met toenemende spoed en intonasie</b></li><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul> <p><b>Selfstandige Lees: prentboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. plaas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li><li>• <b>Lees met toenemende spoed en intonasie</b></li><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul> <p><b>Selfstandige Lees: prentboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• k as 'n leidraad</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees</li><li>• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. plaas</li><li>• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan</li><li>• <b>Lees met toenemende spoed en intonasie</b></li><li>• <b>Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite</b></li></ul>



Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
Kern Konsepte, vaardighede en waardes Paar / Selfstandige Leeswerk					leesaktiwiteite			Selfstandige Lees: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die klas se leeshoekie	uit die klas se leeshoekie	Selfstandige Lees: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die klas se leeshoekie
	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer</li><li>Lees eie en ander se skryfwerk</li><li>Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie</li></ul>
KABV Onderwerp	SKRYF Minimum tyd: 3 x 20 minute per dag; maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)									
Kern Konsepte, vaardighede en waardes	<i>Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.</i>	<i>Dit is voorgestelde aktiwiteite. Onderwyser kan voortgaan met dit wat nie in vorige graad voltooi kon word nie.</i>  Doen klank take.	<i>Dit is voorgestelde aktiwiteite. Onderwyser kan voortgaan met dit wat nie in vorige graad voltooi kon word nie.</i>	<i>Dit is voorgestelde aktiwiteite. Onderwyser kan voortgaan met dit wat nie in vorige graad voltooi kon word nie.</i>	<i>Dit is voorgestelde aktiwiteite. Onderwyser kan voortgaan met dit wat nie in vorige graad voltooi kon word nie.</i>  Doen klank take.	<i>Dit is voorgestelde aktiwiteite. Onderwyser kan voortgaan met dit wat nie in vorige graad voltooi kon word nie.</i>	Doen woordboutake: <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Diktee van 3 sinne</li></ul>	Doen woordboutake: <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Diktee van 3 sinne</li></ul>	Doen woordboutake: <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Diktee van 3 sinne</li></ul>	Doen woordboutake <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Diktee van 3 sinne</li></ul>

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	<ul style="list-style-type: none"><li>H hoe mense in die ou dae gekommunikeer het en hoe hulle nou kommunikeer.</li></ul>	<b>Neem deel aan besprekings en dra idees by vir 'n storie</b>	<b>Doen klank take.</b>	<b>Doen klank take.</b>		<b>Doen klank take.</b>	<b>Beantwoord ‘n begripsleesstuk van bv.</b>	<b>Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.</b>	<b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b>	<b>Gee idees, woorde en sinne vir ‘n klasstorie (gedeelde skryf).</b>
	<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.</b>	<b>Eksperimenteer met woorde om 'n eenvoudige gedig of liedjie te skryf.</b>	<b>Neem deel aan besprekings en dra idees by vir 'n storie.</b>	<b>Neem deel aan besprekings en dra idees by vir 'n storie.</b>	<b>Neem deel aan besprekings en dra idees by vir 'n storie.</b>	<b>Beplan, skryf en bied u eie storie van ten minste twee paragrawe aan en gebruik woorde soos 'Eendag' en 'Uiteindelik'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Die partytjie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>My eie tydlyn</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf twee redes vir jou maat om dankbaar te wees.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Voltooi ‘n geheuekaart – Dinge waarvan kinders hou.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf 'n boodskap oor wat in gebaretaal geskryf is.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf 'n liedjie om 'n boodskap oor te dra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hoe het die nagapie gevoel?</li></ul>	<b>Eksperimenteer met woorde om 'n eenvoudige gedig of liedjie te skryf.</b>	<b>Eksperimenteer met woorde om 'n eenvoudige gedig of liedjie te skryf.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na foto's en skryf watter soort werk mense in die nag doen.</li></ul>	<b>Gee idees, woorde en sinne vir ‘n klasstorie (gedeelde skryf).</b>	<b>Gebruik prente om ‘n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b>	<b>Gee idees, woorde en sinne vir ‘n klasstorie (gedeelde skryf).</b>	
	<b>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</b>	<b>Skryf ten minste twee paragrawe (ten minste 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.</b>	<b>Skryf ten minste twee paragrawe (ten minste 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik rymwoorde om 'n gedig oor 'n nagdier te skryf.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik rymwoorde om 'n gedig oor 'n nagdier te skryf.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Klasreëls vir die jaar – Leerders gee idees.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kies ‘n foto of ‘n prent van jouself. Plaas die prente in die korrekte volgorde en skryf daaroor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Wat maak ons gelukkig in die klas?</li></ul>	<b>Beplan die skryfproses saam met ‘n maat.</b>
	<b>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomstige tyd korrek.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kersfees. Hoe vier jou gesin Kersfees?</li></ul>	<b>Plaas gebeure in die teks in volgorde met behulp van woorde soos Eers, Daarna en Uiteindelik.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kies enige nagdier en vertel ons waar hy woon, wat hy eet en wat hy doen ens.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Stel jou voor dat jy 'n verskietende ster sien en skryf 'n wens neer</li><li>Ek wens....</li><li>Ek droom graag oor ...</li></ul>	<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.</b>	<b>Beplan die skryfproses saam met ‘n maat.</b>	<b>Beplan die skryfproses saam met ‘n maat.</b>	<b>Stel vrae om die skryftaak te definieer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vrae soos Hoekom, Waar, Wanneer, Wie ens?</li></ul>
	<b>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</b>	<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.</b>	<b>Plaas gebeure in die teks in volgorde met behulp van woorde soos Eers, Daarna en uiteindelik.</b>	<b>Plaas gebeure in die teks in volgorde met behulp van woorde soos Eers, Daarna en uiteindelik.</b>	<b>Organiseer inligting en beantwoord begripsvrae in volsinne.</b>	<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.</b>	<b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos eie nuus, kreatiewe storie, beskrywing van ‘n gebeurlikheid</b>	<b>Skryf woorde om ‘n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</b>	<b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos</b>	<b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos</b>
<b>Raadpleeg ‘n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.</b>		<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan</b>	<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan</b>	<b>Organiseer inligting in ‘n diagram of tabel.</b>	<b>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</b>	<b>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>My verjaarsdagwens</li></ul>	<b>Gebruik woordbouteg-nieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf ‘n dagboekinskrywing vir ‘n dag toe jy gelukkig ‘n dag toe jy hartseer gevoel het.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Voltooi nou jou eie geheuekaart en skryf ‘n paragraaf oor wat jy graag doen en waarom jy hierdie aktiwiteit geniet.</li></ul>
		<b>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</b>		<b>Gebruik leestekens korrek (hoofletters, komma's, vraagtekens en uitroepstekens) sodat ander kan</b>	<b>Klank / spel bekende woorde korrek en probeer klankkennis om on bekende woorde te spel.</b>	<b>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomstige tyd korrek.</b>	<b>Gebruik woordbouteg-nieke, klankkennis en</b>	<b>Gebruik die</b>	<b>Skryf woorde om ‘n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens,</b>	<b>Skryf woorde om ‘n sin te vorm en gebruik</b>

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
		<p>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomende tyd korrek.</p>	<p>lees wat geskryf is.</p> <p>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</p> <p>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomende tyd korrek.</p> <p>Raadpleeg ‘n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan</p>	<p>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomende tyd korrek.</p> <p>Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Raadpleeg ‘n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.</p>	<p>sodat ander kan lees wat geskryf is.</p> <p>Klank / spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om bekende woorde korrek te spel.</p> <p>Gebruik die teenwoordige tyd, verlede tyd en toekomende tyd korrek.</p>		<p>spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.</p>	<p>teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.</p>	<p>kommas, uitroeptekens en aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik woordbouteg-nieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.</p>	<p>hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroeptekens en aanhalingsteken s.</p> <p>Gebruik woordbouteg-nieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Gebruik die teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.</p>





Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA / ONDERWERP	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						OOR MY		GEVOELENS	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREERD IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
Informele Assessment	<ul style="list-style-type: none"><li>Die aktiwiteite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word.</li><li>Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer.</li><li>Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.</li></ul>									
SBA (Formele Assessering)	<ul style="list-style-type: none"><li>Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word.</li><li>Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer.</li><li>Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word.</li><li>Assessering kan slegs plaasvind indien die konsep aangeleer is en leerders genoeg tyd gehad het om dit in te oefen.</li><li></li></ul> <p><b>Luister &amp; praat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gesels oor persoonlike ervarings. Byvoorbeeld,vertel nuus en gee uitdrukking aan gevoelens en lug eie mening.</li><li>Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas</li><li>Luister na die storie ,identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord vrae van hoër orde denkvrae, Byvoorbeeld: 'Dink jy dit is die beste titel vir die storie? Hoekom? ”</li></ul> <p><b>Klanke:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifiseer letter -klank- verhoudings van alle enkelklanke</li><li>Herken klanke wat uit twee vokale bestaan :ie,oe,ou,ui,eu,ei</li><li>Herken klanke wat uit tweeklanke bestaan: aai, ooi, oei, eeu</li><li>Gebruik die -d en -t slotklanke korrek, soos brood, geld, ruit,maat</li><li>Herken en gebruik rymwoorde.</li><li>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis .</li></ul> <p><b>Lees:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop in leesgroepe saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde teks/storie wat op die groep leerders se leesvlak is.</li><li>Gebruik klank-, kontekstuele en strukturele analitiese-dekoderingsvaardighede tydens lees.</li><li>Beantwoord hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is,voor gedurende en nadat die teks gelees is,Byvoorbeeld, bv. “Wat dink jy gaan volgende gebeur? Hoekom sê jy so? ”</li></ul> <p><b>Skryf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne soos eie nuus, kreatiewe storie, beskrywing van 'n gebeurlikheid / eksperiment.</li><li>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, komma's, uitroepetekens en aanhalingstekens.</li><li>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</li></ul>									





Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
Kern Konsepte, vaardighede en waardes	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas. <ul style="list-style-type: none"><li>‘n Klinieksuster kom vertel vir die leerders bv hoe om Neusbloeding te stop, snywonde te behandel ens.</li></ul>	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 4) en reageer gepas. <ul style="list-style-type: none"><li>Die maatskaplike werkster kom gesels met die leerders oor “ek hou my liggaam veilig”</li><li>Wanneer ons van iets hou moet dit aanhou, kry ons ‘n “ja” gevoel.</li><li>Wanneer iets ons ongemaklik maak en ons wil ophou, kry ons ‘n “nee” gevoel.</li></ul>	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.Bv Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie?Hoekom? <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na ‘n storie van bv. Die klein leeu wat nie vleis geëet het nie of ‘n Rare storie. (‘n storie van hoe ek myself gesond moet hou)</li></ul>	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.Bv Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie?Hoekom? <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na ‘n storie van bv. Pieter verbreek die skoolreëls</li></ul>	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na ‘n storie van bv Lisa help by die huis.</li></ul>	Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.  Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, “wys en vertel” – beskryf en vergelyk 'n voorwerp. <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente van die verskillende voedselgroepe en bespreek.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, “wys en vertel” – beskryf en vergelyk 'n voorwerp</li><li>Leerders wys vir mekaar watter gesonde kos hulle vir skool ingepak het.</li><li>Bespreek en gee redes.</li></ul>	Doen 'n mondelinge aanbieding, byvoorbeeld, “wys en vertel” – beskryf en vergelyk 'n voorwerp <ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die verskillende liggaamsdele van ‘n Insek.</li><li>Leerders kan insekte skool toe bring.</li><li>Is die insekte nuttig of skadelik?</li></ul>	Luister aandagtig na stories oor die radio, of wat deur die onderwyser voorgelees word. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na die storie wat Juffrou lees oor bv. Die zoemerige muskiet</li></ul>	Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel vir mekaar hoe hulle hulle vlinders gaan maak.</li></ul>	Luister aandagtig na stories oor die radio, of wat deur die onderwyser voorgelees word Leerders vertel vir mekaar hoe hulle hulle vlinders gaan maak.
	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae. Praat oor die belangrikste aspekte rakende die behandeling van bogenoemde. Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. Die leerders kan vrae aan die klinieksuster stel	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër-orde-denkvrae.Bv Dink jy hierdie is die beste titel vir die storie?Hoekom? <ul style="list-style-type: none"><li>Die maatskaplike werkster lees</li></ul>	Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.  Druk gevoelens uit oor ‘n teks en verskaf redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Hoekom voel hy/sy so?</li></ul>	Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is. <ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek: Hoekom moet ons reëls hê?</li><li>Wat is die verskil tussen regte en verantwoord e-likhede</li></ul>	Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel vir mekaar watter takies hulle by die huis help.</li></ul>	Luister na en reageer op aankondigings oor die interkom of radio.  Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug. <ul style="list-style-type: none"><li>Gesonde eetgewoontes</li></ul>	Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daaroor met redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na ‘n gedig van gesonde kos.</li></ul>	Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug. <ul style="list-style-type: none"><li>Watter insekte het jy al gesien?</li></ul>	Luister na stories, gedigte en liedjies en lug 'n mening daaroor met redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na die storie van bv.. Die besige bytjies....</li></ul>	Vertel 'n kort storie met 'n eenvoudige storielyn en verskillende karakters. <ul style="list-style-type: none"><li>Eendag was daar drie besig bytjies.....</li><li>Die leerders vertel die res van die storie</li></ul>	Gebruik taal om ondersoek in te stel en alternatiewe
			Neem deel aan besprekings, stel vrae en toon sensitiwiteit vir		Druk gevoelens uit oor ‘n teks en verskaf redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Hoekom dink julle is die kind ongelukkig omdat hy gestraf is?</li></ul>	Gebruik taal om ondersoek in te stel en alternatiewe	Analiseer, vergelyk en		Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning.	Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting. <ul style="list-style-type: none"><li>Verskillende maniere wat ek my vlinder kan maak.</li></ul>	Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	om te beantwoord.	vir die leerders 'n storie voor.  Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer kommentaar op dit wat gehoor is.  Druk gevoelens uit oor 'n teks en verskaf redes. • Hoekom voel hy/sy so?  Neem deel aan besprekings, stel vrae en toon sensitiwiteit vir ander se gevoelens. • Ek het “ja” en “nee” gevoelens ervaar toe.....	ander se gevoelens. • Ek het “ja” en “nee” gevoelens ervaar toe..... Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord. Byvoorbeeld: “Ja. Ek dink die titel vertel die leser waarom die storie gaan.”	Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord. Byvoorbeeld: “Ja. Ek dink die titel vertel die leser waarom die storie gaan.” Bespreek die titel van die storie, kan jy aan 'n ander titel dink?		voor te stel. Byvoorbeeld: “Ek dink dit kan ...” , “As ... dan ...”  Stel oplossings voor vir 'n probleem.	kontrasteer inligting soos die eetgewoontes van 'n kind en 'n apie. • Analiseer ander se eetgewoontes  Stel oplossings voor vir 'n probleem.	Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. • Insekte kan nuttig of skadelik wees....	Byvoorbeeld: “Kyk na die titel en die boekomslag. Wat dink jy gaan gebeur?”  Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos “want”. Byvoorbeeld: “Die muis hardloop weg want ...” • Hoekom het die muskiet weggevlieg?	Stel oplossings voor vir 'n probleem.	en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos “want”. Byvoorbeeld: “Die muis hardloop weg want ...” • Hoekom was die nuwe padatjie bv bang?  Stel oplossings voor vir 'n probleem. Gebruik probleme uit die storie om oplossings te gee.
KABV ONDERWERPE	KLanke (Minimum tyd 4 X 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week )										
Kern Konsepte, vaardighede en waardes	• Herken en gebruik beginklanke van woorde: spr- in sproet, skr- in skroef, str- in straat	• Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat. .	• Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar</i> - <i>bla-re</i> ; <i>katte</i> - <i>kat-te</i> ; <i>hande</i> - <i>han-de</i> .	• Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.	• Herken en gebruik rymwoorde soos blaas ,raas en haas.	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is. • Doen woordbou- aktiwiteite deur die klanke te	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is • Herken woorde wat op -rm eindig soos “wurm”	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is. • Doen woordbou- aktiwiteite deur	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is. • Herken woorde wat op -ng, en -nk	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is • Herken en gebruik meervoude	• Hersien klanke wat reeds aangeleer is. • Herken woorde wat op -ng, en -

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: ooi.</li><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis.</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan:, aai,</li><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li><li>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: oei,</li><li>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien tweeklanke wat uit drie letters bestaan: eeu,</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sorteer letters en woorde in alfabetiese volgorde.</li><li>Vorm woorde met aangeleerde klankkennis</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li></ul>	<p>gebruik wat onderrig is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li></ul> <p>Herken woorde wat op -em en -el, -er eindig</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-er– agter, vader, nader, wonder, onder, kuier, sonder</li><li>-el – ketel, hekel, bedel, rafel, wafel, tafel, lepel</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-lm - helm,</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is..</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li></ul> <p>Herken woorde wat op -like eindig:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>heerlike, earlike, moeilike, wonderlike, sieklike,dadeli ke</li></ul> <p>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul>	<p>die klanke te gebruik wat onderrig is..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Herken woorde wat op -ige eindig: veilige, pragtige, stadige, lastige, besige, rustige, treurige</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>eindig soos sing, drink.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ng sing, ring, bang, sang, vang,</li><li>-nk dank, dink, flink, vink, sink, bank</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is..</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Gebruik woorde wat dieselfde uitgespreek en gespel word, maar wat verskillende</li></ul>	<p>van eenlettergrepig e woorde wat uit twee vokaal klanke bestaan bv boeke ,miere ,huise</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is..</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Gebruik woorde wat dieselfde uitgespreek en gespel word, maar wat verskillende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nk eindig soos sing, drink.</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is..</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe,: soos <i>blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de</i>.</li><li>Gebruik woorde wat dieselfde uitgespreek en gespel word, maar wat verskillende betekenis het, soos vlieg: om in 'n vliegtuig te vlieg of 'n insek vlieg</li></ul>



Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
						onderwyser gedikteer word	Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word		Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word  <b>Klanke:</b> be-, ge-, her-	betekenis het, soos vlieg: om in 'n vliegtuig te vlieg of 'n insek vlieg  • Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	• Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word
KABV ONDERWERPE	LEES										
<b>Kern Konsepte, vaardighede en waardes</b> <b>Gedeelte Lees</b>  (maksimum tyd 5 x 15 minute; minimum tyd 3 x 20 minute)	Gebruik visuele leidrade om oor ‘n grafiese teks te praat. <ul style="list-style-type: none"><li>Prente van die stappe om neusbloeding en snywonde te behandel.</li></ul> <b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese</b>	Gebruik visuele leidrade om oor ‘n grafiese teks te praat. <ul style="list-style-type: none"><li>Gesels oor die twee prente.</li><li>Watter prent is ‘n voorbeeld van ‘n “veilige” aktiwiteit en watter prent is ‘n voorbeeld van ‘n “onveilige” aktiwiteit?</li></ul>	Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder ‘n storie van ...Ek hou my Liggaam gesond...</li></ul>	Gebruik visuele leidrade om oor ‘n grafiese teks te praat. Byvoorbeeld, kyk na ‘n foto en bespreek waaroor dit gaan, waar dit afgeneem is, ens. <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prent van die kinders in die klaskamer.</li><li>Gesels met jou maat oor die</li></ul>	Luister na stories, identifiseer die hoofgedagte en besonderhede en beantwoord hoër- orde-denkvrae. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister na ‘n storie van bv Lisa help by die huis.</li></ul> <b>Stel vrae om duidelikheid te verkry en lewer</b>	Gebruik visuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik die prente van die verskillende voedselgroepe</li></ul> <b>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees).</b>	Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees bv ‘n storie van Wat maak sterk en</li></ul>	Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees). <b>Lees nie-fiksie van insekte:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tipes</li><li>Ligaamsdele</li><li>Skadelik en onskadelike insekte</li></ul>	Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. Lees saam met Juffrou die storie van die bv. Die	Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees). <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder watter hulpmiddels nodig is en watter stappe</li></ul>	Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelte lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met Juffrou die onderskrifte van die</li></ul>

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	<p>teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die onderskrifte van die plakgate.</li><li>Bring die teks in verband met die prente.</li></ul> <p>Lees instruksies in die klaskamer.</p> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae Neusbloeding en Snywonde</li></ul>	<p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae Neusbloeding en Snywonde</li></ul> <p>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die hoofgedagte en hoofkarakters.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met Juffrou die storie van bv. Ek leer om Nee te sê...</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p> <p>Byvoorbeeld: "Wat dink jy gaan volgende gebeur?"</p>	<p>Lees verskillende gedigte oor 'n onderwerp en bespreek dit (beide formaat en betekenis).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ek hou my liggaam gesond...</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p> <p>Byvoorbeeld: "Wat dink jy gaan volgende gebeur?"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae en bespreek die storie wat gelees is.</li></ul>	<p>reëls wat hierdie kinders oortree.</p> <p>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakgate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die plakkaat met die regte en verantwoordelike hede en verduidelik wat elkeen beteken.</li></ul> <p>Lees instruksies in die klaskamer.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die klasreëls wat die kinders geskryf het.</li></ul> <p>Beantwoord hoër-orde-denkvrae, wat op die teks gegrond is, voor, gedurende en nadat die teks gelees is.</p> <p>Byvoorbeeld:</p>	<p>kommentaar op dit wat gehoor is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vra vrae oor die storie wat gelees is?</li></ul> <p>Beantwoord vrae en verskaf redes vir die antwoord.</p> <p>Leerders vertel vir mekaar watter takies hulle by die huis help.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees die inligting van elke voedselgroep.</li></ul> <p>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lys van gesonde kossoorte</li></ul> <p>Lees en beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoekom is party voedselsoorte belangriker as ander?</li></ul>	<p>wat maak swak?</p> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p> <p>Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.</p>	<p>Gebruik visuele leidrade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Prent van 'n insek waarop die liggaamsdele aangedui word.</li></ul> <p>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Feite van insekte</li></ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Wat sal gebeur as daar meer skadelike as nuttige insekte is</li></ul>	<p>zoemerige muskiet.</p> <p>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</p> <p>Leerders soek die storie in die boek.</p> <p>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</p> <p>Woordeskat van insekte</p> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p> <p>Beantwoord vrae oor die gelese teks.</p>	<p>gevolg moet word om 'n vlinder te maak.</p> <p>Vind en gebruik inligtingsbronne soos gemeenskapsled ebiblioteekboeke.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk in verskillende boeke op watter verskillende maniere vlinders gemaak kan word.</li></ul> <p>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lewenssiklusse van diere</li></ul> <p>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van lewenssiklusse</li></ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p>	<p>lewenssiklus van bv die padda.</p> <p>Vind en gebruik inligtingsbronne soos, biblioteekboeke.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Soek boeke waar ander diere se lewenssiklusse in verduidelik word.</li></ul> <p>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lewenssiklusse van diere</li></ul> <p>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van lewenssiklusse</li></ul> <p>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is.</p>

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
				“Wat dink jy gaan volgende gebeur?”							
<div>Kern Konsepte, vaardighede en waardes</div> <div>Groepbegeleide Lees</div> <div>(Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per dag)</div> <div>Kies 2-3 strategieë per week</div>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep lees dieselfde storie :  Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede <ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prent om te help</li></ul>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep lees dieselfde storie :  Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede <ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li></ul> Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prent om te help bepaal waarom storie gaan</li><li>Volg die leidraad vandie storie</li></ul>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep lees dieselfde storie :  Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede <ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prent om te help bepaal waarom storie gaan</li></ul>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep lees dieselfde storie :  Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede <ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prent om te help bepaal</li></ul>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep lees dieselfde storie :  Gebruik struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede <ul style="list-style-type: none"><li>Breek woorde op in woorddele</li><li>Vermoë woorddele saam te voeg.</li><li>Herken kleiner woorde binne ‘n groter woord</li></ul> Gebruik kontekstuele leidrade <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik prent om te help bepaal</li></ul>	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.  Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.  Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.  Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.  Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.  Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit	Lees hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak  Use phonic Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.



Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE	
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD						
	<p>bepaal waaroor storie gaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Volg die leidraad vandie storie om te voorspel wat 'n bepaal woord in 'n sin kan wees.</li><li>• Gebruik storielyn om woorde te voorspel.</li><li>• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees.</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</b></p>	<p>om te voorspel wat 'n bepaal woord in 'n sin kan wees.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gebruik storielyn om woorde te voorspel.</li><li>• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees.</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde om te verstaan</li><li>• Gebruik begin-letters as 'n leidrade.</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>• Gebruik bekende dele van die</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volg die leidraad vandie storie om te voorspel wat 'n bepaal woord in 'n sin kan wees.</li><li>• Gebruik storielyn om woorde te voorspel.</li><li>• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees.</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde om te verstaan</li><li>• Gebruik begin-letters as 'n leidrade.</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi. oei ens</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volg die leidraad vandie storie om te voorspel wat 'n bepaal woord in 'n sin kan wees.</li><li>• Gebruik storielyn om woorde te voorspel.</li><li>• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees.</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde om te verstaan</li><li>• Gebruik begin-letters as 'n leidrade.</li><li>• Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li></ul>	<p>waaroor storie gaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Volg die leidraad vandie storie om te voorspel wat 'n bepaal woord in 'n sin kan wees.</li><li>• Gebruik storielyn om woorde te voorspel.</li><li>• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om ui te vind wat die onbekende woord dalk kan wees.</li></ul> <p><b>Gebruik klankkennis en sigwoorde tydens die leessessie</b></p> <p><b>Gebruik woordherkennings en begripsvaardig-hede tydens die leessessie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Klank woorde om te verstaan</li><li>• Gebruik begin-letters as 'n leidrade.</li><li>• Gebruik algemene</li></ul>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>hardop gesê word.</b></p> <p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</b></p>	<p><b>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardig-hede.</b></p> <p><b>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder..</b></p> <p><b>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</b></p>

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	<ul style="list-style-type: none"><li>Klank woorde om te verstaan</li><li>Gebruik begin-letters as ‘n leidrade.</li><li>Gebruik algemene letterpatrone, bv ooi, oei ens</li><li>Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan</li><li>Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li></ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees. Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie</p> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees.</p>	<p>woorde om die hele woord te verstaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li></ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees. Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan</li><li>Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li></ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees. Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan</li><li>Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li></ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees. Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie</p>	<p>letterpatrone, bv ooi, oei ens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te verstaan</li><li>Gebruik samestelling van klanke om woorde te verstaan, bv pl-aas</li><li>Gebruik die verdeling van woorde o.a. lettergreepverdeling, om die hele woord te verstaan.</li></ul> <p>Lees met vlotheid en intonasie.</p> <p>Bou sigwoordskat tydens alle lees. Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie</p>						

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	Lees selfstandig: prenteboeke, gediggies, storieboeke uit die biblioteek of uit die las se leeshoekie										
Kern Konsepte, vaardighede en waardes Paar/Selfstandige Lees	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>
KABV ONDERWERPE	SKRYF  (Minimum tyd: 3 x 20 minute per dag; maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)										
Kern Konsepte, vaardighede en waardes	Doen woordboutake  Herken en gebruik beginklanke van woorde: spr- in sproet, skr- in skroef, str- in straat.  Teken prente en skryf sinne om	Doen woordboutake  Doen tweeklanke wat uit drie letters bestaan Gebruik die -t en -d slotklank korrek soos brood, geld, ruit, maat. <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week</li></ul>	Doen woordboutake  Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de. <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek.</li></ul>	Doen woordboutake  Skryf die dae van die week en maande van die jaar korrek. <ul style="list-style-type: none"><li>Diktee</li></ul> Teken prente en skryf sinne om begrip van 'n storie te toon.	Doen woordboutake  Herken en gebruik rymwoorde soos blaas, raas haas. <ul style="list-style-type: none"><li>Diktee</li></ul> Gee idees, woorde en sinne vir ‘n klasstorie (gedeelde skryf).	Doen woordboutake  Doen take wat kwartaal 1 se werk hersien.  Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf. Gesonde eetgewoontes	Doen woordboutake  -el - ketel, bedel, sekel, heuwel, skakel, snawel <ul style="list-style-type: none"><li>-er – nader, gister, helder, kuier, honger, amper</li></ul> Neem deel aan 'n bespreking om 'n	Doen woordboutake  Herken woorde wat eindig met -lm, soos kalm.  Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne)	Doen woordboutake  Herken woorde wat eindig met -ng, en -nk soos sing, drink. Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne) <ul style="list-style-type: none"><li>Kies ‘n skryfraam van</li></ul>	Doen woordboutake  Herken woorde wat eindig op -like en -ige soos heerlike ;haastige  Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.	Doen woordboutake  Herken woorde wat eindig met -ng, en -nk soos sing, drink.  Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf. <ul style="list-style-type: none"><li>Lewenssiklusse</li></ul>

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA/ ONDERWERP	GESONDHEID SOPVOEDING	HOU MY LIGGAAM VEILIG		REGTE EN VERANTWOORDELIKHEDE		GESONDE EETGEWOONTES		INSEKTE			LEWENSIKLUS SE
	KWARTAAL 1 INHOUD					KWARTAAL 2 INHOUD					
	<p><b>begrip van 'n storie te toon.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teken en skryf die stappe neer van hoe neusbloeding en snywonde behandel word.</li></ul> <p><b>Skryf instruksies</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Behandeling van Neusbloeding en snywonde</li></ul> <p><b>Stel vrae om die skryftaak te definieer.</b></p> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bv. Ek help my maatjie.....</li></ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens.</b></p>	<p>en maande van die jaar korrek.</p> <p><b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Wat moet my maatjie doen as hy/sy 'n “nee” gevoel ervaar?</li></ul> <p><b>Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente en kies 'n onderwerp vir jou storie.</li></ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <p><b>Stel vrae om die skryftaak te definieer.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Stel vrae oor die prentjies.</li></ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die storie in jou eie woorde.</li></ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik</b></p>	<p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Maniere wat ons ons self gesond kan hou....</li></ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van agt sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hou 'n dagboek vir 'n week en skryf elke dag een of twee goed neer wat jy gedoen het om jouself gesond te hou.</li></ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegniek e, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p>	<p><b>Skryf instruksies, byvoorbeeld, aan 'n vriend.</b></p> <p><b>Gee idees, woorde en sinne vir 'n klasstorie (gedeelde skryf).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf vier reëls vir jou klas neer.</li></ul> <p><b>Gebruik prente om 'n onderwerp vir skriftelike werk te kies.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kies drie prente oor die regte en verantwoordelike hede van kinders.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf in jou eie woorde wat dit beteken.</li></ul> <p><b>Beplan die skryfproses saam met 'n maat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Regte en verantwoordelike hede van kinders.</li></ul> <p><b>Stel vrae om die skryftaak te definieer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hoe kan ons vir Juffrou in die klas help.</li></ul> <p><b>Skryf ten minste een paragraaf van 8 sinne.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe help jy jou Ma of Pa by die huis?</li></ul> <p><b>Skryf en illustreer ses tot agt sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die klasbiblioteek.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Illustreer die sinne van dit waarmee die leerders vir Juffrou gaan help.</li></ul> <p><b>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</b></p>	<p><b>Hou 'n dagboek van een week waarin die en ander inligting vervat is.</b></p> <p>Skryf vir 5 dae neer wat jy elke dag inpak vir skool.</p> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <p>Skryf 'n resep vir jou gunstelingkos neer.</p> <p>Illustreer die resep</p> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Thabo en Nomsa is op pad na die Sonskynkafee</li><li>Hulle moet kos koop vir aandete</li><li>Skryf 'n spyskaart van gesonde kos wat hulle kan gaan koop.</li></ul>	<p><b>onderwerp te kies om oor te skryf.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoekom is dit belangrik om gesond te eet?</li></ul> <p><b>Skryf ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoekom is dit belangrik om gesond te eet?</li></ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van Gesonde eetgewoontes</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nuttige inligting oor insekte</li></ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teken 'n prent van 'n insek en skryf die liggaamsdele by.</li></ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van insekte</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde,</b></p>	<p>'n insek.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>Vertel vir ons meer van jouself.</li></ul> <p><b>Skryf 'n eenvoudige boekresensie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf 'n resensie (PNI – positief, negatief en interessante feite) van die boek wat voorgelees is.</li></ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ons maak ons eie vlinders.</li></ul> <p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe het ek my vlinder gemaak?</li><li>Hulpmiddels</li><li>Stappe</li><li>Teken die vlinder.</li></ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ons maak ons eie vlinders.</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde,</b></p>	<p><b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak tot die leeshoekie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders werk in groepe saam.</li><li>Elke groep kry 'n dier se lewenssiklus om te teken en byskrifte te maak.</li></ul> <p><b>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van lewenssiklusse</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroptekens en aanhalingstekens</b></p> <p><b>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde,</b></p>







- Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering.
- Luister na die besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oopeinde vrae, byvoorbeeld: "Wat gaan jy doen as jy groot is?"

**Klanke:**

- Herken en gebruik waarde wat op –like en –ige eindig soos heer**like**,bes**ige**
- Verdeel woorde in lettergrepe soos katte – kat- katte
- Herken tweeklanke wat uit drie letters bestaan:ooi,aai,oei,eeu.
- Gebruik woorde in geskrewe sinne wat dieselfde uitgespreek word maar verskillende betekenis bv. hart/hard
- Herken alle vokaal- en konsonantsamevoegings aangeleer is.bv er/el lm/rm ng/nk ens
- Homonieme: Gebruik woorde wat dieselfde uitgespreek en gespel word, maar wat verskillende betekenis het, soos vlieg: om in 'n vliegtuig te vlieg of 'n insek vlieg
- **Spel en Diktee:** Woordlys van ten minste 20 woorde van klanklesse en 2 sinne.

**Lees:**

- Assesseer elke leerder individueel vir lees van ongeveer **80-100 sigwoorde** (Woordlys)
- Kies **2 grafiese tekste** (staafgrafiek, prentkaart, advertensie, weeklikse klasrooster ens)

**Tipe vrae:**

- Veelkeuse vrae
- Volgorde van gebeure in storie.
- Herroep & hoë –orde vrae (gee opinie , oorsaak en gevolg ens)

**Skryf**

- Skryf en illustreer 'n bekende storie met 'n titel (begin, middel en einde) in ongeveer 10 sinne (2 paragrawe) en gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, komma's, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingskommass
- Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek.
- Gebruik verskillende sinstrukture, soos stelsin, vraagsin, bevelsin
- Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: bv 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan 'n familielid, beskrywing ens.

**Handwriting:**

- Transkribeer kort woorde en kort sinne in lopende skrif met korrekte lettervorming en spasiëring ( integreer met Lees, Lewensvaardigheid)
- Vorm klein- hoofletters in lopende skrif wat in lyn is met die skoolbeleid.
- Skryf woorde korrek na vanaf 'n verskeidendheid bronne, dit wil sê, skryfbord, werkkaarte ,handskrifkaarte ens, met toenemende spoed in lopende skrif met verbindings.

## 2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 3: VAK: Afrikaans HT Graad 3

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDLING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
KABV ONDERWERPE	LUISTER EN PRAAT										
	(Minimum tyd 3 x 15 minute per week; maksimum tyd 4 x 15 minute per week)										
Konsepte, vaardigheide en waardes	Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings. <ul style="list-style-type: none"><li>Kies van die groepe se lewenssiklusse en bespreek.</li></ul>	Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings. <ul style="list-style-type: none"><li>Ons beskerm ons omgewing</li></ul>	Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings. <ul style="list-style-type: none"><li>Watter produkte kan herwin word?</li><li>Waarvoor kan dit gebruik word?</li><li>Hoe herwin ons bv. papier?</li></ul>	Voer onderhoude met mense volgens 'n bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk. <ul style="list-style-type: none"><li>Die opvoeder nooi 'n polisieman om met die leerders te kom praat.</li><li>Die leerders voer 'n onderhoud met die polisieman om uit te vind wat sy werk behels.</li></ul>	Voer onderhoude met mense volgens 'n bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk. <ul style="list-style-type: none"><li>Die opvoeder nooi 'n verkeerskonstabel om met die leerders te kom praat.</li><li>Die leerders voer 'n onderhoud met die verkeerskonstabel om uit te vind wat sy werk behels.</li></ul>	Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie. <ul style="list-style-type: none"><li>Luister feitelike teks – Wat is besoedeling?</li><li>Verskillende soorte besoedeling</li></ul>	Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering. Gevolge van besoedeling	Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering. <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe mense lank gelede geleef het – Dinge wat ons doen en hoe ons dit doen, verander met verloop van tyd.</li><li>Kyk na die prente.</li><li>Dink aan die soort werk wat mense in die prente gedoen het, waar hulle gewerk het.</li><li>Hoe ver dink jy het hulle van hulle huise af gewerk?</li><li>Wat het hulle geëet ens?</li></ul>	Gee die logiese volgorde van gebeure. Vertel die verloop van die storie.	Luister vir besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oopeindevrae. <ul style="list-style-type: none"><li>Meer oor hoe dinge in die verlede gedoen is.</li><li>Luister na die laaste deel van Mnr Maart se storie.</li><li>Kyk na die prent van die lewe op 'n plaas ongeveer 200 jaar gelede.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Luister vir besonderhede in stories en ander mondelinge tekste en beantwoord oopeindevrae</li><li>Kyk na die video van die planeet en die res van die sonnestelsel.</li><li>Beantwoord oopeinde vrae.</li></ul>
	Luister na stories, en lug 'n mening daarvoor met redes. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders in die klas kry sywurms. Bespreek die lewenssiklus van die sywurm.</li></ul>	Praat oor bekende nuus / nuusgebeure, lug 'n mening en druk gevoelens uit. <ul style="list-style-type: none"><li>Herwinning – Ons beskerm ons omgewing.</li><li>Kyk na die plakkaat en praat met jou maat daarvoor.</li></ul>	Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in. <ul style="list-style-type: none"><li>Wat sal gebeur as ons nie begin om produkte te herwin nie?</li></ul>	Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel in hulle eie woorde wat die werk van 'n</li></ul>	Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel vir mekaar wat besoedeling is water soorte besoedeling ons kry.</li></ul>	Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel vir mekaar wat besoedeling is water soorte besoedeling ons kry.</li></ul>	Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor 'n ervaring in logiese volgorde. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders vertel vir mekaar wat besoedeling is water soorte besoedeling ons kry.</li></ul>	Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.	Luister na 'n storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie. Lees 'n storie bv. Die morsjorse het ons water besoedel.	Luister na die storie van bv. na Mnr Maart se verhaal	Luister na 'n storie en identifiseer die verband tussen oorsaak en gevolg in die verhaal. <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na 'n video van bv. Die planeet en die sonkrag sisteem</li></ul>
	Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.	Praat oor persoonlike ervaringe soos om nuus te vertel, uitdrukking aan gevoelens te gee en eie mening te lug.	Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting. <ul style="list-style-type: none"><li>Herwinning van produkte</li></ul>								



Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDLING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe gaan ons, ons sywurms versorg?</li> </ul> <p><b>Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verskille in die lewenssiklusse van verskillende diere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe beskerm julle; julle omgewing by julle huise?</li> </ul> <p><b>Stel vrae om duidelikheid oor 'n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons; ons omgewing beskerm?</li> </ul> <p><b>Verstaan en gebruik toepaslike taal van verskillende vakke, soos Lewensvaardigheid.</b></p> <p><b>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe kan ons die omgewing beskerm?</li> </ul>	<p><b>Verstaan en gebruik toepaslike taal van verskillende vakke, soos Lewensvaardigheid.</b></p> <p>Stel oplossings voor vir 'n probleem.</p>	<p>polisieman behels.</p> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik woordeskat van veilige en onveilige plekke.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luister na 'n storie van Veiligheid</li> </ul> <p><b>Gebruik toenemend interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat van veiligheid</li> </ul> <p><b>Stel oplossings vir probleme voor.</b></p>	<p><b>beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beskrywende woordeskat van tipes besoedeling</li> </ul>		<p><b>bepaalde doel, soos om meer uit te vind oor die persoon se werk</b></p> <p>Nooi 'n ouer person na die klas en voer 'n onderhoud met die persoon.</p>	<p>iets wat oud is van die huis bring – hulle kan aan hulle maats vertel waarvoor dit gebruik is.</p>	<p><b>Kyk na die klere, die werktuie, die implemente en die vervoermiddels.</b></p> <p>Groepe gee terugvoer aan die klas.</p>	<p><b>Gebruik meer en meer interessante woorde en beskrywings in mondelinge taal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordeskat op die planeet en die sonnestelsel.</li> </ul>
KABV ONDERWERPE	<p align="center"><b>KLASSE</b></p> <p align="center">(Minimum tyd 4 X 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute a week )</p>										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDELING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
Konsepte, vaardighe de en waardes	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Herken woorde wat op -lm eindig soos skel, dwelm, walm</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</li><li>-k: blik – blikke, pik – pikke, stok – stokke</li><li>-l: bal – balle, skil – skille, stale – stalle</li><li>Verdeel woorde in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien klanke wat reeds onderrig is.</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</li><li>-k: blik – blikke, pik – pikke, stok – stokke</li><li>-l: bal – balle, skil – skille, stale – stalle</li><li>Verdeel woorde in</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Herken al die klankkombinasies wat reeds geleer is</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li></ul>	<p>Meervoude: diftonge</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li></ul> <p>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die</li></ul>	<p>Herken en gebruik verkleiningsvorme met woorde wat eindig op 'n t of 'n d kry altyd 'n -jie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>hart – hartjie</li><li>maat – maatjie</li><li>hut - hutjie</li><li>hond – hondjie</li><li>kind – kindjie</li><li>perd - perdjie</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woorde wat 'n</li><li>-pie bykry</li><li>kop – koppie</li><li>krap – crappie</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorm -pie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>hemp – hempie</li><li>arm - armpie</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Leer tien woorde 'n</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel.</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woorde waar een klinker wegval</li><li>vraag – vragie</li><li>roos – rosie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorme</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woorde waar een klinker wegval</li><li>vraag – vragie</li><li>roos – rosie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorme met woorde wat eindig op</p> <ul style="list-style-type: none"><li>garing – garinkie, koning – koninkie,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Doen woordbou-aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk</li><li>Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li></ul> <p>Herken en gebruik verkleiningsvorme met woorde wat eindig op</p> <ul style="list-style-type: none"><li>garing – garinkie, koning – koninkie,</li></ul>	

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDELING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE		
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD								
	klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>-l: bal – balle, skil – skille, stale – stalle</li><li>-m: ram – ramme, drom – dromme, stam - stamme</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>lettergrepe, soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li><li>Meervoude: Verdubbeling van eindmedeklinker met byvoeging van -e</li><li>-n: pan – panne, pen – penne, hen – henne</li><li>-s: vis – vise, bus – busse, bos – bosse</li><li>-t: kat – katte, rot – rotte, mat – matte, pit - pitte</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>Herken en gebruik meervoude by woorde wat uit lang vokale bestaan soos <i>boom - bome</i>.</li><li>Gebruik die storie van die soldate en die padkos</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>soos blaar - <i>bla-re</i>; <i>katte - kat-te</i>; <i>hande - han-de</i>.</li><li>Herken verkleinwoorde waarin die slotkonsonant verdubbel soos bussie, kassie, takkie.</li><li>Gebruik die storie van die soldate en die padkos)</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	week uit die klanklesse en sigwoorde.  Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>-etjie ding - ginetjie, string - stringetjie</li><li>-ie boek – boekie fiets - fietsie</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	<ul style="list-style-type: none"><li>Meervoude: Woorde waar die medeklinker verdubbel en ‘n -tjie bykry man – mannetjie blom - blommetjie</li></ul>	doring - dorinkie <ul style="list-style-type: none"><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li><li>Meervoude: Woorde waar 'n -pie bykom bv. boompie</li><li></li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word	doring - dorinkie <ul style="list-style-type: none"><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDILING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
KABV Onderwerpe	LEES										
<div><div>Kern Konsepte, vaardighe de en waardes</div><div>Gedeelde lees</div><div>(maksimum tyd 5 x 15 minute; minimum tyd 3 x 20 minute)</div></div>	<div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. Lees saam met die opvoeder die onderskrifte van die lewenssiklus van die sywurm.</div> <div>Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is. Byvoorbeeld: “Hoe sou jy die leeu se gedrag beskryf?”</div>	<div>Gebruik visuele leidrade om oor die doel van advertensies te praat en om die gehoor / teikengroep vir wie dit bedoel is, te bepaal.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Herwinnings-pla-kaart:</li><li>Kyk na die herwinnings-plakkaat.</li><li>Waar het jy hierdie embleem gesien?</li></ul></div> <div>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees die sleutelwoorde – Hergebruik, herwin en verminder</li><li>Bespreek elkeen van</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na video – Hoe word papier herwin?</li></ul></div> <div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Hoe kan papier herwin word?</li></ul></div> <div>Vind en gebruik inligtingsbronne</div>	<div>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente van veilige en onveilige plekke en praat met jou maat daaroor.</li><li>Praat oor waarom dit gevaarlik is om te speel op plekke wat nie veilig is nie.</li></ul></div> <div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Die opvoeder kan saam met</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees die storie van bv Bongi en Jabu saam met die opvoeder.</li></ul></div> <div>Lees 'n gedig en luister na ‘n liedjie</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Padveiligheid</li></ul></div> <div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die hoofgedagte van die storie wat gelees is.</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Leerders lees saam met die opvoeder onderskrifte van verskillende tipes besoedeling.</li></ul></div> <div>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Prente van besoedeling</li></ul></div> <div>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat</div>	<div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees vir die leerders ‘n storie van bv Besoedeling</li></ul></div> <div>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die storie wat gelees is oor besoedeling</li></ul></div> <div>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Hoe kan ons meer bewus maak van die verskillende</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na ‘n video saam met die opvoeder.</li><li>Hoe het mense in die verlede geleef?</li></ul></div> <div>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die video en prente van hoe mense lank gelede geleef het.</li></ul></div> <div>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-</div>	<div>Lees 'n boek in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die hoofgedagte, karakters en storielyn.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees bv. Mnr Maart se verhaal.</li></ul></div> <div>Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die gelese storie.</li></ul></div> <div>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae van die storie wat gelees is</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees die laaste gedeelte van Mnr Maart se storie.</li><li>Kyk na die prent van ‘n plaas van ongeveer 200 jaar gelede.</li></ul></div> <div>Interpreteer inligting van grafiese tekste soos advertensies, illustrasies, plakkate, grafieke, kaarte.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prent van die plaas en bespreek</li></ul></div>	<div>Lees vergrote teks soos gedigte, Grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder die feitelike teks van die planete en die sonnestelsel.</li></ul></div> <div>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die feite wat gelees is</li></ul></div> <div>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en</div>



Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDER WERP	LEWENSSIKLU SSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDILING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
		hierdie woorde.  <b>Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde- denkvrae wat op die teks gegrond is.</b>	<b>soos gemeenskapslede</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Herwin papier</li></ul> <b>Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Herwin papier</li></ul> <b>Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit niefiksie tekste te kry.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Herwin papier</li></ul>	die leerders ‘n storie lees van bv. Santjie se geheim.  <b>Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde- denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae van die storie wat gelees is.</li></ul>	<b>Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde- denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b>	<b>gegrond is op die leesstuk.</b>  <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekeniss e</b> Woordeskat van besoedeling.	soorte besoedelings?  <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekenisse</b> . Woordeskat van besoedeling.	<b>denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kan jy jouself indink hoe dit moes voel om lank gelede te geleef het?</li></ul>		<b>Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde- denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae van die storie en die prent van die plaas.</li></ul> <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekeniss e.</b>	<b>woordbetekeniss e.</b>
<b>Kern Konsepte , vaardighe de en waardes Groepgel eide lees</b>  (Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per daq)	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegelei de lees saam met die onderwyser, dit wil sê, die hele groep werk met dieselfde storie volgens die groep se leesvlak.</li></ul>

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDELING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
* Kies 2-3 strategieë per week	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Leerders monitor hulself tydens lees in terme van woordherkenning en begripsvaardighede.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees verskillende genres, soos toneelstukkie s.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, aanlees, pouseer.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, uitdrukking en korrekte uitspraak.</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede om onbekende woorde te lees.</li><li>Leerders monitor hulself in</li></ul>

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDERWERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDELING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</li><li>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</li><li>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.</li><li>Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking..</li></ul>	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.	hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees..	terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees..
<b>Kern Konsepte, vaardigheeden waardes Paar / Selfstandige Leeswerk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit leeshoekie</li></ul>
<b>KABV Onderwerp</b>	<b>SKRYF</b> (Minimum tyd: 3 x 20 minute per dag; maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)										
<b>Kern Konsepte, vaardigheeden waardes</b>	<b>Doen woordboutake</b>  Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de.	<b>Doen woordboutake</b>  Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar - bla-re; katte - kat-te; hande - han-de.	<b>Doen take van: Meervoude</b>  <b>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</b>	<b>Doen Woordboutake</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hersien week 9 en 10 van kwartaal 2.</li></ul> <b>Skryf persoonlike tekste in verskillende</b>	<b>Doen Woordboutake</b>  Meervoude en verkleinings-vorme wat in week 1 aangeleer is.	<b>Doen woordboutake</b>  Herken en gebruik die meervoud van bekende woorde deur 's' of 'e' by te voeg	<b>Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke</b>  <b>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n</b>	<b>Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke</b>  <b>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme: 'n</b>	<b>Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke</b>  <b>Skryf persoonlike tekste in verskillende</b>	<b>Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke</b>  <b>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee</b>	<b>Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke</b>  <b>Skryf en illustreer sinne oor 'n onderwerp om 'n bydrae te maak</b>

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDER WERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDILING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	<p>Hou ‘n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lewenssiklus van die sywurm</li></ul> <p>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Woordeskat van die lewenssiklus van die sywurm.</li></ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike</p>	<p>Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe kan ons die skoolterrein skoon hou?</li></ul> <p>Skrif ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne) oor persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoe hou ons die skoolterrein skoon?</li><li>Watter praktiese wenke kan jy gee?</li></ul> <p>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Herwin – Hou ons land/skool!</li></ul> <p>Skrif ten minste twee paragrawe (tien of meer sinne) oor persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ontwerp iets wat jy kan maak uit voorwerpe wat jy herwin het.</li><li>Skrif die naam van die voorwerp.</li><li>Waarvan word die voorwerp gemaak?</li><li>Teken 'n prent van jou ontwerp.</li></ul> <p>Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte,</p>	<p>forme: 'n dagboekinskrif</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Verbeel jou jy is Santjie.</li><li>Skrif 'n dagstukkies waarin jy vertel wat vandag gebeur het.</li><li>Sê hoe jy gevoel het.</li></ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van ‘n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif vakansienuus</li></ul> <p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne, vraagsinne, bevelsinne.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas,</p>	<p>Skrif en illustreer sinne oor ‘n onderwerp om ‘n bydrae te maak tot ‘n boek in die klaskamerbiblioteek.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif ‘n einde vir die storie waarin jy vertel wat jy dink volgende gaan gebeur.</li></ul> <p>Som op en hou verslag van inligting deur middel van kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Maak ‘n kopkaart waarin jy van 5 padveiligheidsreëls skryf.</li><li>Jy kan prente langsaan teken.</li></ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens.</p>	<p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van ‘n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Wat is Besoedeling?</li><li>Verskillende soorte besoedeling</li></ul> <p>Som op en hou verslag van inligting deur middel van kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ontwerp ‘n plakkaat om mense bewus te maak van besoedeling</li><li>Teken prente by.</li></ul> <p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne,</p>	<p>dagboekinskrif, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif 'n brief vir jou niggie/neef om vir haar te vertel wat jy geleer het van besoedeling</li></ul> <p>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van ‘n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>My storieplan Die karakters en die agtergrond.</li><li>Wie is in jou storie?</li><li>Waar gebeur die storie?</li><li>Wanneer gebeur die storie?</li><li>Die begin</li><li>Die middel</li><li>Die einde</li></ul>	<p>dagboekinskrif, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif die vrae neer wat jy vir jou ouers wil vra oor jou voorouers?</li><li>Vul die name van jou ouers en grootouers in die familieboom in.</li></ul> <p>Som op en hou verslag van inligting deur middel van kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik ‘n kopkaart om jou vrae te beplan (Wanneer, waar, wat, waarom en hoe)</li></ul> <p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne,</p>	<p>forme: 'n dagboekinskrif, 'n brief aan 'n familielid, 'n beskrywing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif vir jou niggie/neef ‘n brief en vertel vir haar van Mnr Maart</li></ul> <p>Skrif en illustreer sinne oor ‘n onderwerp om ‘n bydrae te maak tot ‘n boek in die klaskamerbiblioteek.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skrif twee of drie interessante feite van Mnr Maart se storie neer. Teken prente by.</li></ul> <p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne,</p>	<p>paragrawe aan (tien of meer sinne) en voorsien die skryfstuk van ‘n opskrif.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Verbeel jou jy is ‘n kind wat op so ‘n plaas 200 jaar terug geleef het.</li><li>My storieplan Die karakters en die agtergrond.</li><li>Wie is in jou storie?</li><li>Waar gebeur die storie?</li><li>Wanneer gebeur die storie?</li><li>Die begin</li><li>Die middel</li><li>Die einde</li></ul> <p>Som op en hou verslag van inligting deur middel van kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Beplan jou storie – Gebruik ‘n kopkaart.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ons het baie interessante bure in die sonnestelsel.</li><li>Watter een is vir jou interessantste? Skryf jou keuse neer en skryf twee redes vir jou keuse.</li></ul> <p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne, vraagsinne, bevelsinne.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige</p>



Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDER WERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDELING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	<p>naamwoorde, werkwoorde en bywoorde korrek.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek, byvoorbeeld: Hy lees sy boek. Hulle het gister gesing.</p> <p>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</p>	<p>uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</p> <p>Lees eie en ander se skryfstukke voor aan ‘n maat of groep.</p>	<p>vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens., te korrigeer.</p> <p>Lees eie en ander se skryfstukke voor aan ‘n maat of groep..</p>	<p>uitropeptekens en aanhalingstekens.</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk interessanter te maak.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Lees eie skryfstukke aan die klas voor.</p>	<p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk interessanter te maak.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Lees eie skryfstukke aan die klas voor.</p> <p>Gebruik ‘n woordeboek vir</p>	<p>vraagsinne, bevelsinne.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk interessanter te maak.</p>	<p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne, vraagsinne, bevelsinne.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid</p>	<p>vraagsinne, bevelsinne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Formuleer vraagsinne</li></ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk</p>	<p>punte, vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk interessanter te maak.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p>	<p>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsinne, vraagsinne, bevelsinne.</p> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitropeptekens en aanhalingstekens .</p> <p>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p>	<p>naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek.</p> <p>Voeg sinne saam deur voegwoorde te gebruik, soos <i>en, maar, want</i>.</p> <p>Gebruik ‘n verskeidenheid woordeskat om skriftelike werk interessanter te maak.</p> <p>Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf.</p> <p>Lees eie skryfstukke aan die klas voor.</p> <p>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekenisse.</p>

[illegible]

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
TEMA / ONDER WERP	LEWENSSIKLU SSE	HERWINNING		OPENBARE VEILIGHEID		BESOEDLING		HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET		RUIMTE	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
Hulpbron ne (behalwe handboek ) om leer te verbeter	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate	Leesreeks e-boeke Sinsstroke DBE-werkboeke Flitskaarte Foto's Plakkate
Informele assessering	<ul style="list-style-type: none"><li>Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word.</li><li>Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li><li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li></ul>										
SBA (Formale Assessering	<ul style="list-style-type: none"><li>Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word.</li><li>Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer.</li><li>Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word.</li><li>Assessering kan slegs plaasvind indien die konsep aangeleer is en leerders genoeg tyd gehad het om dit in te oefen.</li></ul> <p><b>Luister en Praat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Vertel 'n storie met 'n eenvoudige storielyn met 'n begin, middel en einde en verskillende karakters (gebruik toneelbenodighede soos maskers, handpoppe, ens., Integreer met Lees, Lewensvaardighede)</li><li>Luister vir besonderhede en ander mondelingse tekste en beantwoord oopeinde vrae, byvoorbeeld: "Wat gaan jy doen as u groot is?"</li><li>Luister na die storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die verhaalin die storie.</li><li>Neem deel aan besprekings en gee sinvolle terugvoering.</li></ul> <p><b>Klanke:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Herken woorde wat op -er en -el eindig. Herken woorde wat op -lm en -rm eindig. Herken woorde wat op -ng en -nk eindig.</li><li>Herken woorde wat op -like en -ige eindig.</li><li>Herken en gebruik meervoude van eenlettergrepige woorde wat verdubbeling van die slotmedeklinker insluit soos potte, koppe, visse.</li><li>Herken en gebruik meervoude van eenlettergrepige woorde wat uit twee vokaalklanke bestaan bv. boeke, miere, huise.</li><li>Verdeel woorde in lettergrepe, soos blaar -bla- re; katte -kat -te; hande - han-de</li><li>Herken en gebruik verkleinwoorde met -ie, -tjie, -etjie -pie, -jie soos muisie,deurtjie, dingetjie, soompie, matjie.</li><li>Herken verskillende klanke wat op verskillende maniere gespel kan word, bv. hard/hart; lei/ly</li></ul>										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
	TEMA / ONDER WERP	LEWENSSIKLUSSE	HERWINNING	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDLING	HOE MENSE LANK GELEDE GELEEF HET	RUIMTE				
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	<p>• <b>Spel en Diktee:</b> Woordelys van ten minste 20 woorde van klankelesse en 2sinne vir diktee</p> <p><b>Lees:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assesseer elke leerder individueel vir lees van ongeveer <b>80-100 sigwoorde</b> (Woordlys)</li> <li>Kies <b>2 grafiese tekste</b> (staafgrafiek, prentkaart, advertensie, weeklikse klasrooster ens)</li> </ul> <p><u><b>Tipe vrae:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Veelkeuse vrae</li> <li>Volgorde van gebeure in storie.</li> <li>Herroep &amp; hoë –orde vrae (gee opinie , oorsaak en gevolg ens)</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf en illustreer 'n bekende storie met 'n titel (begin, middel en einde in ongeveer 10 sinne (2 paragrawe) en gebruik leestekens korrek bv. hoofletters, punt, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens.</li> <li>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek.</li> <li>Som op en hou verslag van inligting gebruik kopkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.</li> <li>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsin, vraagsin, bevelsin ens.</li> <li>Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, voornaamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde, bywoorde en voorsetsels korrek</li> <li>Voeg sinne saam deur voegwoorde soos en, maar, want ens.</li> <li>Skryf persoonlike tekste in verskillende vorme bv. 'n dagboekinskrywing, 'n brief aan n familielid, 'n beskrywing ens.</li> </ul> <p><b>Handskrif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer en skryf kort woorde en kort sinne in die lopende skrif met die korrekte lettervorming en spasiëring (integreer met Lees, Lewensvaardighede)</li> <li>Skryf klein- en hoofletters in die lopende skrif wat ooreenstem met die skool se handskrifbeleid</li> <li>Kopieer woorde korrek uit verskillende bronne, dit wil sê vanaf die skryfbord, werkkaarte, ens en skryf met toenemende spoed in lopende skrif.</li> <li>Gebruik die lopende skrif in alle skriftelike werk in alle vakke.</li> </ul>										





Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<p>(teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p> <p>Plante – wat ons van hulle kry</p> <p><b>Verstaan en gebruik gepaste taal van verskillende vakke</b></p> <p>Terminologie van plantdelenkossoorte wat van plante gemaak word</p>	<p><b>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</b></p>				<p><b>Vertel ‘n storie deur gebruik te maak van beskrywende taal, handgebare en gesigsuitdrukings.</b></p> <p>Vertel ‘n storie in jou eie woorde van ‘n hond.</p> <p><b>Gebruik terminologie soos onderwerp, werkwoord, voorwerp, vraag, stelling, bevel, sinoniem, antoniem (teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</b></p>	<p>tydens teksbesprekings.</p>	<p>(teenoorgesteldes), uitroepteken, tydens teksbesprekings.</p>		
KABV Onderwerpe	KLanke (Minimum tyd 4 x 15 minute per week; Maksimum tyd 5 x 15 minute per week)									
<b>Kern Konsepte, vaardighe de en waardes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien Kwartaal 3 se meervoude en verkleiningsvorme</li><li>Herken en gebruik klanke en spelreëls om woorde korrek te spel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien Kwartaal 3 se meervoude en verkleiningsvorme</li><li>Hersien en gebruik eenvoudige deeltekenwoorde , byvoorbeeld: feë, tree, leë, breë. reën. seël</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien en gebruik woorde wat nie 'n deelteken kry nie dae, krae, vlae, lae, mae, traee, maer, waens</li><li>Verkleinwoorde (woorde wat eindig op -ng)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Verdeel woorde in oop en geslote lettergrepe. 'n OOP - Lettergreep eindig altyd op 'n klinker bv water wa-ter, stouter stou-ter somer so-mer 'n GESLOTE lettergreep – Wanneer die</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien - Verdeel woorde in oop en geslote lettergrepe.</li><li>Hersien en gebruik eenvoudige deeltekenwoorde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien alle woorde met meervoude.</li><li>Skryf diktee sinne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien alle verkleiningsvorme.</li><li>Skryf diktee sinne</li></ul>	<p>Hersien Kwartaal 4 se Woordbou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>kappies</li><li>deeltekens</li><li>Skryf diktee sinne</li></ul>	<p>Hersien Kwartaal 4 se Woordbou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>kappies</li><li>deeltekens</li><li>Skryf diktee sinne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien alle klanke</li><li>Skryf diktee sinne</li></ul>

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<ul style="list-style-type: none"><li>Herken en gebruik eenvoudige kappiewoorde blêr, skêr, kêrel, nêrens, bêre, wêreld, môre, sôe, smôrens rûe, brûe</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>oog – oë, droog – droë, hoog – hoë</li><li>vroeg – vroeë, moeg – moeë, ploeg - ploëë</li><li>Herken en gebruik woorde wat nie 'n deelteken kry nie</li><li>dae, krae, vlae, lae, mae, trae, maer, waens</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Herken en gebruik klanke en spelreëls om woorde korrek te spel.</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<p>woord na die medeklinker verdeel word, is dit toe. ‘n Toe lettergreep eindig altyd op ‘n medeklinker bv. trompet trom-pet buffel buf-fel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos hart / hard; lei / ly.</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hersien - Herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos hart / hard; lei / ly.</li><li>Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike woorde.</li><li>Leer tien woorde 'n week uit die klanklesse en sigwoorde.</li></ul> <p>Skryf drie kort sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</p>					

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
CAPS Topic	LEES									
ern Konsepte, vaardighe de en waardes Gedeelde lees  (maksimu m tyd 5 x 15 minute; minimum tyd 3 x 20 minute)	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees). <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder die onderskrifte van die video van: Plante – wat ons van hulle kry</li></ul>	Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees 'n grootboek saam met die opvoeder bv. Die elf en die skaapwol.</li></ul>	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees). <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die koerantberig van die vloedramp saam met die opvoeder.</li></ul>	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees). <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder die onderskrifte op die plakkaat oor: Wanneer brande uitbreek.</li><li>Lees die onderskrifte van die video wat leeders kan help om brande te voorkom.</li></ul>	Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks. <ul style="list-style-type: none"><li>Die leerders lees saam met die opvoeder die storie van bv. My ergste belewenis</li></ul>	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die opvoeder bv. 'n storie van 'n Dag in die lewe van 'n gidshond of Rolo die polisiehoond</li></ul>	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees). <ul style="list-style-type: none"><li>Lees die onderskrifte van die video of grootboek. Diere by wie ons kos en klere kry.</li></ul>	Lees 'n skriftelike teks in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die karakters, storielyn en waardes in die teks. <ul style="list-style-type: none"><li>Lees saam met die leerders 'n storie van bv. Rex maak 'n slim plan ens.</li></ul>	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).	Lees vergrote teks soos fiksie- en nie-fiksie Grootboeke, koerantartikels, dialoë en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees).
	Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames. <ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente (hoender, appelboom, koei, koring, en pampoen) en bespreek watter kossoorte van die prente afkomstig is.</li></ul>	Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig. <ul style="list-style-type: none"><li>Gesels oor die storie wat gelees is.</li></ul>	Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees. <ul style="list-style-type: none"><li>Bespreek die foto wat by die koerantberig is.</li></ul>	Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames. <ul style="list-style-type: none"><li>Die opvoeder steek 'n kers aan.</li><li>'n Leë glas word oor die kers gekeer.</li></ul>	Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li></ul>	Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li></ul>	Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees en te analiseer vir houdings en aannames. <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik 'n plakkaat met diere op.</li><li>Bespreek elke dier.</li><li>Kry ons kos of klere by die dier of albei? Noem die tipe klere en tipe kos.</li></ul>	Sê of hy of sy van die storie hou en kan die antwoord regverdig. <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders gee hulle opinies oor die storie wat gelees is.</li></ul>	Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk. <ul style="list-style-type: none"><li>Het Rex bv die slimste plan gemaak?</li><li>Watter plan sou jy maak as jy Rex was?</li></ul>	Gebruik visuele leidrade om 'n grafiese teks te lees.




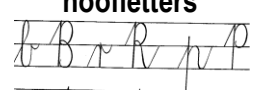
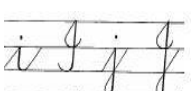
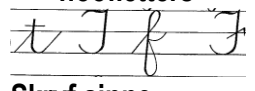
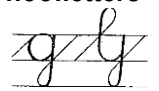
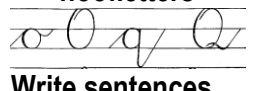
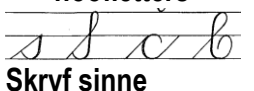
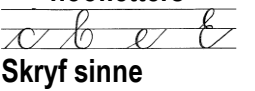
Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<b>hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die teks en prent.</li></ul> <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekenis.</b>	<b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b>  <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekenis.</b>		<b>Beantwoord 'n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat gegrond is op die leesstuk.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Waarom het die kers se vlam doodgegaan?</li></ul> <b>Gebruik ‘n woordeboek vir nuwe woordeskat en woordbetekenis.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kyk na die prente van die verskillende honde.</li><li>Watter take verrig watter honde? Bespreek.</li></ul>				
<b>Kern Konsepte, vaardighe de en waardes Groepgele ide lees</b>  <b>(Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per dag)</b>  <b>* Kies 2-3 strategieë per week</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodeeringsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleid e lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleid e lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop uit u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees alleen en hardop ui u eie boek tydens groepgeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê die hele groep werk met dieselfde storie op die groep se leesvlak.</li><li>Lees met toenemende vlotheid, spoed en uitdrukking (lees met gevoel).</li></ul>

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<p>hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen.</li></ul>	<p>struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel woordspeletjies om lees- en woordeskatvaar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel woordspeletjies om lees- en woordeskatvaar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel woordspeletjies om lees- en woordeskatvaar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel woordspeletjies</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodervaar-dighede en begripsvaardighede om betekenis te skep.</li><li>Leerders monitor hulself in terme van woordherkenning en begripsvaardighede tydens lees.</li><li>Pas selfkorrigeringsstrategieë toe wanneer hy of sy lees: herlees, pouseer, en oefen 'n woord voordat dit hardop gesê word.</li><li>Speel</li></ul>

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
Kern Konsepte, vaardighe de en waardes Paar / Selfstandige Leeswerk		dig-hede in te oefen.	dig-hede in te oefen.	<ul style="list-style-type: none"><li>Speel woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen.</li></ul>	dig-hede in te oefen.	om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen.	woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oef	woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen	woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen	woordspeletjies om lees- en woordeskatvaardig-hede in te oefen
	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lees hardop vir 'n maat</li><li>Lees eie skryfwerk, begin foute regstel</li><li>Lees eie en ander skryf</li><li>Lees boeke uit gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoek</li></ul>
KABV Onderwerp	SKRYF (Minimum tyd: 3 x 20 minute per dag; maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)									
Kern Konsepte, vaardighe de en waardes	Doen Woordboutake  Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf. <ul style="list-style-type: none"><li>Gebruik 'n raamwerk om jou brief te beplan.</li></ul>	Doen Woordboutake  Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë, <ul style="list-style-type: none"><li>Die leerders praat oor die kenmerke van wol.</li></ul>	Doen Woordboutake  Skryf oor 'n persoonlike ervaring in verskillende vorme, soos 'n kort nuusberig. <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf 'n kort nuusberig na aanleiding</li></ul>	Doen Woordboutake  Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf. <ul style="list-style-type: none"><li>Groepwerk: Maak 'n plakkaat van bv. Wat</li></ul>	Doen Woordboutake  Gebruik pre-skrifstrategieë om inligting in te samel en skryfstukke te beplan: praat met 'n maat, teken 'n kopkaart, beplan 'n raamwerk vir skryf. Gebruik 'n kopkaart en beplan jou storie	Doen Woordboutake  Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne). <ul style="list-style-type: none"><li>Kies 'n skryfraam van 'n hond.</li><li>Skryf 2 paragrawe oor 'n Dag in die lewe van 'n .....</li></ul>	Doen Woordboutake  Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë, Knip prente van die diere uit. Beskryf elke dier na aanleiding van: <ul style="list-style-type: none"><li>Gee die dier vir ons klere?</li></ul>	Doen Woordboutake  Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne). <ul style="list-style-type: none"><li>My troeteldier</li></ul> Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).	Doen Woordboutake  Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).  Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas,	Doen Woordboutake  Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).  Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas,

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<p><b>Skryf 'n verskeidenheid kort tekste vir verskillende doeleindes, soos vertellings, dialoë,</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf 'n brief aan die persoon wat gewoonlik vir jou kos maak.</li><li>Gebruik woorde uit die lys vir jou brief.</li></ul> <p><b>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf hulle woorde in praatborrels sodat ons kan lees wat hulle sê.</li></ul> <p><b>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf twee paragrawe oor bv. Waar wol vandaan kom of oor Wollie die skaap.</li><li>Gebruik die skryfraam van die skaap om jou storie op te skryf.</li></ul> <p><b>Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>My storieplan</li><li>Die karakters en die agtergrond.</li><li>Wie is in jou storie?</li><li>Waar gebeur die storie?</li><li>Wanneer gebeur die storie?</li></ul>	<p>van die koerantberig</p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lees weer die koerantberig .</li><li>Beantwoord die begripsvrae in volsinne.</li></ul> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p> <p><b>Gebruik 'n woordeboek om nuwe woorde te vind en spelling na te gaan.</b></p> <p><b>Bespreek eie en ander se</b></p>	<p>veroorsaak brande? Skryf en teken.</p> <p><b>Skryf oor 'n persoonlike ervaring.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Waarom het die vlam van die kers doodgegaan?</li><li>Skryf in jou eie woorde wat jy waargeneem het.</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p> <p><b>Skep 'n woordbank en persoonlike woordeboek.</b></p>	<p>na aanleiding van die foto.</p> <p><b>Beplan, skryf, redigeer en bied eie storie van ten minste twee paragrawe aan (ten minste 12 sinne).</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>My storieplan</li><li>Die karakters en die agtergrond.</li><li>Wie is in jou storie?</li><li>Waar gebeur die storie?</li><li>Wanneer gebeur die storie?</li></ul> <p>Die begin Die middel Die einde</p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om</b></p>	<p><b>Gee inligting in die korrekte volgorde weer en gee dit 'n opskrif (titel).</b></p> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p> <p><b>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</b></p>	<p>Watter tipe klere?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Gee die dier vir ons kos?</li><li>Watter tipe kos?</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>My troeteldier</li></ul> <p><b>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepstekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p> <p><b>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</b></p>	<p><b>uitroeptekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p>	<p><b>uitroeptekens, aanhalingstekens.</b></p> <p><b>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm.</b></p> <p><b>Gebruik woordboutegnieke, klankkennis en spelreëls om moeilike woorde te skryf.</b></p>



Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
TEMA/ ONDER WERP	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	<p>moeilike woorde te skryf.</p> <p>Skep ‘n woordbank en persoonlike woordeboek.</p> <p>Gebruik ‘n woordeboek om nuwe woordeskat te vind en spelling na te gaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Die begin</li><li>Die middel</li><li>Die einde</li></ul> <p>Gebruik leestekens korrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroepetekens, aanhalingstekens.</p> <p>Gebruik voegwoorde om saamgestelde sinne te vorm. te maak.</p>	<p>skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p>	<p>Gebruik ‘n woordeboek om nuwe woordeskat te vind en spelling na te gaan.</p>	<p>moeilike woorde te skryf.</p> <p>Bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.</p> <p>Skep eie boeke om ‘n bydrae tot die klaskamerbiblioteek te maak.</p>					
KABV Onderwer p	HANDSKRYF (Minimum tyd 3 x 15 minute per dag; maksimum tyd 4 x 15 minute per dag)									
Kern Konsepte, vaardighe de en waardes	<p>Stel voor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Words</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Skryf sinne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul> 	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Skryf sinne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Skryf sinne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Write sentences</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Skryf sinne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Voer eie lopende patroon in opskrifte</li><li>Basiese letterkombinasies met hoofletters</li></ul>  <p>Skryf sinne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die opskrif en datum</li><li>Skryf ‘n paragraaf.</li><li>Leerders wat vorder sal in staat wees om alle werk in lopende skrif te voltooi.</li><li></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Skryf die onderskrif en datum neer</li><li>Skryf 'n paragraaf.</li><li>Leerders wat vorder, kan al die werk in lopende skryfwerk voltooi.</li></ul>

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
	PRODUKTE EN PROSESSE		RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN			DIERE			KONSOLIDASIE	
TEMA/ ONDER WERP										
	KWARTAAL 4 INHOUD									
			Skryf sinne							
Vereiste voorkennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis	Graad 2 kennis
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreeks E-boeke Sinstroke DBE werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
Informele assessering	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word.</li> <li>Die vaardighede hoef nie almal geassesseer te word nie, maar die leerders moet eerder die geleentheid kry om die vaardighede in te oefen en te bemeester.</li> <li>Genoemde moet informeel plaasvind en deurlopend gedoen word.</li> </ul>									
SBA (Formele assessering)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word.</li> <li>Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer.</li> <li>Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word.</li> <li>Assessering kan slegs plaasvind indien die konsep aangeleer is en leerders genoeg tyd gehad het om dit in te oefen.</li> </ul> <p><b>Luister en Praat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel 'n storie deur gebruik te maak van beskrywende taal, handgebare en gesigsuitdrukings.</li> <li>Doen 'n mondelinge aanbieding: "wys en vertel" of voorbereide toespraak oor n onderwerp bv. gebruik 'n plakkaat of storiebord gekoppel aan n tema onderwerp (integreer met Lewensvaardigheid).</li> <li>Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeinde vrae bv., "Dink jy dit is reg dat jy n skooluniform moet dra?" <ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik verbeeldingryke taal: vertel grappe en raaisels en gebruik toepaslike stemvolume en intonasie</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Klanke:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herken en gebruik verkleinwoorde van eenlettergrepige woorde wat op - ng eindig en - etjie as verkleiningsvorm kry soos dingetjie</li> <li>Herken en gebruik verkleiningsvorm e met ie - tjie - pie- jie soos muisie, deurtjie,soompie, matjie</li> <li>Herken verkleinwoorde waarin die slotkonsonant verdubbel soos bussie, kassie,takkie</li> <li>Herken en gebruik eenvoudige deelteken woorde bv seël, hoë asook woorde wat nie'n deelteken kry nie soos dae ,vlae</li> </ul>									

<b>Kwartaal 4</b> <b>47 dae</b>	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
	<b>PRODUKTE EN PROSESSE</b>		<b>RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN</b>			<b>DIERE</b>			<b>KONSOLIDASIE</b>	
	<b>KWARTAAL 4 INHOUD</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verdeel meer lettergrepige woorde in aparte lettergrepe, bv. klas-ka-mer</li> <li>Herken en gebruik eenvoudige kappiewoorde bv sê, pêrel (ook die woorde wat nie 'n kappie of deelteken kry nie soos: ster ,werf.</li> <li>Herken verskillende klanke wat op verskillende maniere gespel kan word, bv. hard/hart; lei/ly</li> <li>Herken en gebruik sinonieme: 'gelukkig' is dieselfde as 'bly' en antonieme: 'goed' is die teenoorgestelde van 'sleg'.</li> <li><b>Spel en Diktee: Woordelys van ten minste 20 woorde van klankelesse en 2 sinne vir diktee.</b></li> </ul> <p><b>Lees:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elke leerder individueel op ten minste <b>100-120 sigwoorde</b> (Woordelys)</li> <li>Kies 'n fiksie / nie-fiksie-tekst met 100-120 woorde (DBE-werkboek of leesreeks)</li> </ul> <p><u><b>Tipes vrae:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meerkeusevrae</li> <li>Volg orde van gebeure in storie</li> <li>Herroep &amp; hoë -orde vrae (gee opinie, oorsaak en gevolg, ens)</li> </ul> <p><b>Skryf:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf en illustreer 'n bekende storie met n titel (begin, middel en einde in ongeveer 10 sinne (2 paragrawe) en gebruik leestekens korrek bv. hoofletters, punt, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens.</li> <li>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek.</li> <li>Skryf 'n persoonlike teks (40-50 woorde) bv. verjaarsdaguitnodiging of brief aan 'n vriend.</li> <li>Gebruik verskillende sinstrukture soos stelsin, vraagsin, bevelsin</li> <li>Gebruik voegwoorde (en, maar, want)</li> </ul> <p><b>Handskrif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transkribeer en skryf kort woorde en kort sinne in die lopende skrif met korrekte lettervorming en spasiëring (integreer met Lees, Lewensvaardighede)</li> <li>Skryf klein- en hoofletters in die lopende skrif wat oin lyn is met die skoolbeleid</li> <li>Gebruik die lopende skrif /skrif met verbindings in alle vakke.</li> </ul>									